

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новый»
Тукаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол от 23.08.2021г №1
Руководитель ШМО
_____ /Гайнетдинова Ф.Ф./

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора по УВР
_____ /Ахметсафина Н.Е./
26.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ пос. Новый»
_____ /Петрова Л.А./
26.08.2021г. № 120

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Английский язык
для 2-4 классов
(2 часа в неделю, 68 часов в год)
Составитель: Тароянц Сирануш Андрониковна,
учитель английского языка

2021-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку 2-4 класс (базовый уровень).

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов начальной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ пос.Новый»;
4. Учебного плана МБОУ «СОШ пос.Новый»;
5. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» (электронное пособие).

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 148 с.
2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 178 с.
3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 184 с.

Место предмета в учебном плане

Класс	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	2	2	2	6
Количество часов в год	68	68	68	204

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 2-4 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в начальной школе следующие:

- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- ✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

У выпускника будут сформированы:

Выпускник получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>
--	---

<p>выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---

Метапредметные универсальные учебные действия

<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>

<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

<ul style="list-style-type: none"> • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>

<p>совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

Предметными результатами обучения английского языка в 2-4 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2-4	говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>
	чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i>
	Графика, каллиграфия, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>

	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i>
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку</i>
	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевыми артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i>

		<p>положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none">• оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);• оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, some-times</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--	--

Содержание программы

№ п/п	Модуль	Содержание
2 класс		
1	Подготовительный этап (7 часов)	<p>Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, rh. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p>
2	Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! (4 часа)	<p>Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи</p>
3	Мой дом! (11 часов)	<p>Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1</p>

4	Моя любимая еда! (11 часов)	Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.
5	Мои животные! (11 часов)	Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3
6	Мои игрушки (11 часов)	Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где

		<p>продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.</p>
7	Я люблю лето! (13 часов)	<p>Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.</p>
3 класс		
1	Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч.	<p>С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных</p>

2	Школьные дни! (8 часов)	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.
3	Семья (8 часов)	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2
4	Все, что я люблю	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.
5	Идем и играем (9 часов)	Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами.

		Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.
6	Пушистые друзья! (8 часов)	Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.
7	Дом, милый дом! (8 часов)	Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.
8	Выходной день (8 часов)	Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш!

		Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.
9	День ото дня (9 часов)	Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенности день. День матери!
4 класс		
0	Добро пожаловать! (2 часа)	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.
1	Семья и друзья (8 часов)	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1
2	Рабочий день (8 часов)	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю

		Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.
3	Вкусное Угощение! (8 часов)	Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3
4	В зоопарке (8 часов)	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.
5	Где вы были вчера? (8 часов)	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

6	Расскажи сказку (8 часов)	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.
---	----------------------------------	--

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 2

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Вводный модуль (11ч)		
1.	Знакомство.	1
2.	Буквы a-h.	1
3.	Буквы i-q.	1
4.	Буквы r-z.	1
5.	Буквосочетания sh/ch.	1
6.	Буквосочетания th/ph.	1
7.	Большие и маленькие буквы	1
8.	Знакомство с героями.	1
9.	Команды на уроке.	1

10.	Семья.	1
11.	Цвета.	1
Модуль 1. Дом (10ч)		
12.	Дом.	1
13.	Предметы в доме.	1
14.	Комнаты.	1
15.	Где Чаклз?	1
16.	В ванной.	1
17.	Чтение буквы E.	1
18.	Моя комната.	1
19.	Сады в Великобритании и России. Проект.	1
20.	Читаем сказку.	1
21.	Подготовка к контрольной работе.	1
22.	Контрольная работа №1 по теме «Дом».	1
Модуль 2. День рождения (10ч)		
23.	Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10.	1
24.	Считаем предметы.	1
25.	Продукты.	1
26.	Вкусный шоколад.	1
27.	Любимая еда.	1
28.	Поздравительная открытка.	1
29.	О любимой еде.	1
30.	Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект.	1
31.	Читаем сказку.	1
32.	Подготовка к контрольной работе.	1
33.	Контрольная работа №2 по теме «День рождения».	1
Модуль 3. Животные (10ч)		

34.	Анализ контрольной работы. Названия животных.	1
35.	Что умеют делать животные? Can.	1
36.	Что умеют делать люди? Can.	1
37.	Что не умеют? Can't	1
38.	В цирке.	1
39.	Чтение буквы I.	1
40.	Десерт дома.	1
41.	Любимые животные в Великобритании и России. Проект.	1
42.	Читаем сказку.	1
43.	Подготовка к контрольной работе.	1
44.	Контрольная работа №3 по теме «Животные».	1
Модуль 4. Игрушки (10ч)		
45.	Анализ контрольной работы. Мои игрушки.	1
46.	Где игрушки?	1
47.	Внешность.	1
48.	Описание игрушек.	1
49.	Описание друзей.	1
50.	Чтение буквы Y.	1
51.	Любимая игрушка.	1
52.	Любимые игрушки Великобритании и России. Проект.	1
53.	Читаем сказку.	1
54.	Подготовка к контрольной работе.	1
55.	Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки».	1
Модуль 5. Каникулы (12ч)		
56.	Анализ контрольной работы. Одежда.	1
57.	Погода.	1
58.	Типы погоды.	1

59.	Одежда и погода.	1
60.	Волшебный остров.	1
61.	Чтение ск.	1
62.	Мои каникулы.	1
63.	Места отдыха в Великобритании и России. Проект.	1
64.	Читаем сказку.	1
65.	Подготовка к контрольной работе.	1
66.	Контрольная работа №5 по теме «Каникулы».	1
67.	Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник.	1
68.	Повторение пройденного материала.	1
итого за учебный год		68

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 3

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Вводный модуль (2ч)		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Добро пожаловать в школу!	1
Модуль 1. «Школьные дни» (9ч)		
3.	Снова в школу.	1
4.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1
5.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1
6.	Какой твой любимы предмет	1
7.	Проект «Веселый счет».	1
8.	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
9.	Школы в Великобритании.	1
10.	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
11.	Тест № 1 «Школьные дни».	1
Модуль 2. «Семья» (8ч)		
12.	Новый член семьи.	1
13.	Новый член семьи. Кто это?	1
14.	Счастливая семья.	1

15.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1
16.	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1
17.	Проект «Моя семья».	1
18.	Закрепление по теме «Семья».	1
19.	Тест №2 «Семья».	1
Модуль 3. «Всё, что я люблю!» (8ч)		
20.	Еда. Ему нравится желе.	1
21.	Ему нравится желе.	1
22.	Мой завтрак.	1
23.	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1
24.	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
25.	Проект «Моя любимая еда».	1
26.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1
27.	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1
Модуль 4. Приходи поиграть!(8ч)		
28.	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1
29.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
30.	В моей комнате.	1
31.	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1
32.	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
33.	Проект «Моя любимая сказка».	1
34.	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
35.	Тест №4 «Приходи поиграть».	1
Модуль 5. Пушистые друзья (8ч)		
36.	Забавные коровы. Части тела.	1
37.	Забавные коровы.	1
38.	Умные животные.	1

39.	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1
40.	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
41.	Проект «Животные».	1
42.	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
43.	Тест №5 «Пушистые друзья».	1
	Модуль 6. Дом, милый дом (8ч)	
44.	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1
45.	Бабушка. Дедушка.	1
46.	Мой дом.	1
47.	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1
48.	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
49.	Проект «Семейный герб».	1
50.	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
51.	Тест № 6 «Дом, милый дом».	
	Модуль 7.Мое хобби (8ч)	1
52.	Моё хобби.	1
53.	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1
54.	В парке.	1
55.	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1
56.	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
57.	Проект «Хобби».	1
58.	Закрепление по теме «Хобби».	1
59.	Тест №7 «Хобби».	1
	Модуль 8. «День за днем» (9ч)	
60.	Весёлый день. Дни недели.	1

61.	Весёлый день.	1
62.	По воскресеньям.	1
63.	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1
64.	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
65.	Проект «День за днем».	1
66.	Закрепление по теме «День за днем».	1
67.	Тест № 8 «День за днем».	1
68.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
итого за учебный год		68

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 4

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” (2ч)	
1.	Снова вместе	1
2.	Снова вместе	1
	Модуль 1 “Семья и друзья” (8ч)	
3.	Одна большая семья	1
4.	Одна большая семья	1
5.	Мой лучший друг.	1
6.	Мой лучший друг.	1
7.	Златовласка и 3 медведя.	1
8.	Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры	1
9.	Теперь я знаю	1
10.	Тест №1 «Снова вместе».	1
	Модуль 2 “Рабочий день” (8ч)	
11.	Ветеринарная клиника.	1
12.	Ветеринарная клиника.	1
13.	Работай и играй.	1
14.	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1
15.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1

16.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1
17.	Повторение по теме «Рабочий день».	1
18.	Тест № 2 «Рабочий день»	1
Модуль 3 “Лакомства” (8ч)		
19.	Фруктовый салат пирата.	1
20.	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1
21.	Приготовь еду.	1
22.	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1
23.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1
24.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1
25.	Повторение по теме «Лакомства».	1
26.	Тест №3 «Лакомства».	1
Модуль 4 “В зоопарке” (8ч)		
27.	В зоопарке. Забавные животные.	1
28.	Забавные животные.	1
29.	Дикие животные.	1
30.	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1
32.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1
33.	Повторение по теме «В зоопарке».	1
34.	Тест № 4 «В зоопарке».	1
Модуль 5 “Где вы были вчера?” (8ч)		
35.	Чайная вечеринка.	1
36.	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1
37.	Наше прошлое.	1
38.	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1
39.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1
40.	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1

41.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
42.	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1
Модуль 6 “Расскажи сказку”(9ч)		
43.	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1
44.	Заяц и черепаха.	1
45.	Однажды...	1
46.	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1
47.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1
48.	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
50.	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1
Модуль 7 “Памятные даты” (8ч)		
51.	Памятные даты. Лучшие времена!	1
52.	Лучшие времена.	1
53.	Волшебные моменты!	1
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1
55.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1
56.	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1
57.	Повторение по теме «Памятные даты».	1
58.	Тест №7 «Памятные даты».	1
Модуль 8 “Куда пойти”(10ч)		
59.	Куда пойти. Лучшее впереди.	1
60.	Лучшее впереди.	1
61.	Привет солнцу.	1
62.	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1
64.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1
65.	Повторение по теме «Куда пойти».	1

66.	Тест №8 «Куда пойти».	1
67.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
68.	Итоговый тест № 9.	1
Итого за учебный год		68

**Критерии оценивания учебной деятельности в начальной школе
по английскому языку.**

Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания говорения- монологическая форма.

Отлично - «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - **не менее 5 фраз.**

Хорошо – «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Удовлетворительно – «3»

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

Неудовлетворительно – «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения - диалогическая форма.

Отлично - «5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее **3-4 реплик** с каждой стороны.

Хорошо – «4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся, в целом, демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания чуть менее заданного: по **3 реплики** с каждой стороны.

Удовлетворительно – «3»

Учащийся логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики: допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: по **2-3 реплики** с каждой стороны.

Неудовлетворительно – «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Объем высказывания менее заданного: по 1-0 реплики с каждой стороны.

Критерии оценивания чтения учащихся.

Отлично - «5»

Хорошо владеет правилами чтения, не допускает ошибок. Темп чтения беглый, близкий к естественному. Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам (также может выполнить все задания к тексту).

Хорошо – «4»

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей (также может выполнить 2/3 задания к тексту).

Удовлетворительно – «3»

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок (более 4х), иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста, без подробных деталей (может выполнить 1/3 задания к тексту).

Неудовлетворительно – «2»

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок (5-6 и более), препятствующих хорошему и правильному пониманию прочитанного. Дополнительные задания к тексту выполнить не может.

Критерии оценивания аудирования .

Отлично - «5»

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

Хорошо – «4»

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2.

Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

Удовлетворительно – «3»

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 3-4. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

Неудовлетворительно – «2»

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно или вообще не справились. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 5 и более.

Максимальное количество грамматических ошибок – 5 и более.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для 2 класса.

Назначение КИМ - оценить уровень обученности учащихся 2 класса по предмету «Английский язык».

Документы, определяющие содержание КИМ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
- УМК «Спотлайт» для 2 класса Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.– М.: Просвещение, 2017.
- с учетом требований:
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—4 классы. М.: «Просвещение», 2012 год;
- Авторской программы «Предметная линия учебников «Спотлайт» 2–4 классы» Быкова Н.И., Поспелова М.Д., М.: «Просвещение», 2015г.
- Учебно-методическое пособие. Контрольно-измерительные материалы «Английский язык» 2 класс Кулинич Г.Г. М.: «Вако»,2010

Характеристика структуры и содержания КИМ. Промежуточные контрольные работы и итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, чтение, проверку словарного запаса.

Цель: Промежуточные контрольные работы и итоговый тест по английскому языку ставят своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

Задачи: Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

Технология оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

Условия и порядок выполнения работы (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на русском языке. Вопросы и задания разделены на 3 уровня сложности (А,В,С). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом: Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

Тематические блоки: Алфавит, Семья, Цвета, Дом, Еда, Счет 1-10, Действия, Животные, Предлоги, Игрушки, Внешность.

Дополнительные материалы и оборудование: при проведении проверочной работы запрещено пользоваться справочными материалами.

Требования к уровню достижений учащихся:

Контрольная работа №1

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно заглавные и строчные буквы английского алфавита;
- осуществлять анализ объектов (букв) с выделением существенных признаков;
- уметь расставлять буквы в алфавитном порядке;
- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым и закрытым типами слогов;
- графически и каллиграфически корректно восстанавливать слова по теме «Семья»;
- осуществлять анализ объектов (слов) с выделением существенных признаков по теме «Цвета»;
- выделять отдельные слова в цепочке букв по теме «Семья»;
- составить слово из букв.

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. 5X1=5	6. 4X2=8	10.3X3=9	0-27	28-40	41-49	50-56
2. 5X1=5	7.5X2=10	11. 3				

3. 6X1=6	9. 2					
4. 1						
5. 1						
8. 6X1=6						

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. 1	3. 2	9. 3x2=6	0-16	17-22	23-28	29-33
2. 1	4. 2					
5. 8x1=8	7. 2					
6. 1	8. 2					
	10. 2x4=8					

Итоговое тестирование за 2 класс

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова в алфавитном порядке;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Счет 1-10»;
- уметь логически корректно употреблять модальные глаголы can и can't;
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически корректно употреблять have got и has got;

- уметь составлять грамматически и логически верные предложения и воспроизводить слова графически и каллиграфически корректно;
- употреблять формы глагола to be (am, is, are) грамматически корректно;
- уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 2 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. 1	3.5x2=10	5.6x3=18	0-32	33-43	44-57	58-65
2.10x1=10	6. 5x2=10					
4. 1x4=4	7. 6x2=12					

Контрольная работа №1

A1. Допиши заглавную букву.

___b, ___q, ___g, ___h, ___r

A2. Допиши строчную букву.

F___, N___, D___, E___, J___

A3. Подчеркни гласные буквы.

x a z o b y q u g r e h i

A4. Расставь буквы в алфавитном порядке.

V S A L Z P Y M W T

A5. Обведи лишнюю букву.

b z r h q y g t x c

B6. Отметь слова, где есть буква «e», которая не произносится.

help	<input type="checkbox"/>	name	<input type="checkbox"/>	lake	<input type="checkbox"/>
desk	<input type="checkbox"/>	hen	<input type="checkbox"/>	bed	<input type="checkbox"/>
cake	<input type="checkbox"/>	snake	<input type="checkbox"/>	red	<input type="checkbox"/>

B7. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

milk	<input type="checkbox"/>	like	<input type="checkbox"/>	ride	<input type="checkbox"/>
leg	<input type="checkbox"/>	pen	<input type="checkbox"/>	has	<input type="checkbox"/>
Jane	<input type="checkbox"/>	nine	<input type="checkbox"/>	black	<input type="checkbox"/>

A8. Какие слова не обозначают цвета?

red	<input type="checkbox"/>	chair	<input type="checkbox"/>	black	<input type="checkbox"/>
cat	<input type="checkbox"/>	blue	<input type="checkbox"/>	green	<input type="checkbox"/>
yellow	<input type="checkbox"/>	white	<input type="checkbox"/>	radio	<input type="checkbox"/>

B9. Раздели цепочку из букв на отдельные слова.

mummygrandmadaddygrandpa

C10. Вставь пропущенные буквы в слова.

G _ a _ _ m _ , m _ _ _ y , _ ad _ y .

C11. Составь слово из букв.

L O L E N _____

Итоговое тестирование 2 класс

A1. Запиши слова в алфавитном порядке.

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

A2. Прочитай и запиши цифру.

two		four	
ten		eight	
three		six	
seven		one	
five		nine	

B3. Заполни пропуски словами **can** и **can't**.

- 1). A dog _____ swim.
- 2). A chimp _____ climb.
- 3). A frog _____ jump.
- 4). A horse _____ fly.
- 5). A bird _____ sing.

A4. Прочитай и подчеркни правильный вариант.

1. She *have got* / *has got* a blue coat.
2. I *have got* / *has got* a small nose.
3. Nanny *have got* / *has got* grey eyes.
4. We *have got* / *has got* new toys

C5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши их.

1. like, don't, I, sandwiches.

.....

2. eight, I'm.

.....

3. got, I've, eyes, green.

.....

4. can, he, swing.

.....

5. name, is, my, Jim.

.....

6. cat, my, black, is.

.....

B6. Заполни пропуски словами am, is are.

1. He _____ a good friend.

2. I _____ nine.

3. My name _____ Robin.

4. You _____ a nice girl.

5. Her name _____ Mary.

B7. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки- подсказки тебе помогут.

Hello! My name is Tom. I'm _____ 9.

I can _____



. But I can't _____



I like _____



. But I don't like _____



My favourite toy is my _____

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для 3 класса.

Назначение КИМ - оценить уровень обученности учащихся 3 класса по предмету «Английский язык».

Документы, определяющие содержание КИМ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
- УМК «Спотлайт» для 3 класса Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.– М.: Просвещение, 2018.
- с учетом требований:
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—4 классы. М.: «Просвещение», 2012 год;
- Авторской программы «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2–4 классы» Быкова Н.И., Поспелова М.Д., М.: «Просвещение», 2015г.
- Учебно-методическое пособие. Контрольно-измерительные материалы «Английский язык» 3класс Кулинич Г.Г. М.: «Вако»,2011

Характеристика структуры и содержания КИМ. Промежуточные контрольные работы и итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, работу с текстом.

Цель: Промежуточные контрольные работы и итоговый тест по английскому языку ставят своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

Задачи: Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

Технология оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

Условия и порядок выполнения работы (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на английском языке, но с русским переводом. Вопросы и задания каждого теста разделены на 3 уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом: Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

Тематические блоки: Числительные 11-20, Школьные предметы, Семья, Местоимения, Множественное число имен существительных, Глагол to be, Еда, Some-Any, Притяжательный падеж имен существительных, Артикли, Описание животных, Числительные 20-50, Дом, Мебель, Структуры there is\ there are.

Дополнительные материалы и оборудование: при проведении проверочной работы запрещено пользоваться справочными материалами.

Требования к уровню достижений учащихся:

Контрольная работа №1

- уметь соотносить графический образ слова с числом;
- распознавать языковой материал и уметь оперировать орфографическими навыками (находить некорректно написанное слово);
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- уметь грамматически корректно употреблять формы глагола to be (am, is, are);
- уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и оперировать активной лексикой модуля в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь логически корректно использовать личные и притяжательные местоимения;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Школьные предметы».

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. 4X1=4	4.5X2=10	9.2X3=6	0-29	30-40	41-52	53-58
2. 4X1=4	7.5X2=10					
3. 4X1=4	8.5X2=10					
5. 5X1=5						
6. 5X1=5						

Контрольная работа №2

- уметь соотносить графический образ слова с числом;
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные не по правилу (исключения);
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить графически неверно написанные существительные во множественном числе;
- уметь употреблять притяжательный падеж имен существительных;
- осуществлять анализ употребления артиклей перед именами существительными;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь отвечать на вопросы в рамках изученного языкового материала в соответствии с языковой задачей;
- уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и логически корректно употреблять предложенные глаголы в соответствии с коммуникативной задачей;

- уметь выделять главную мысль предложенного текста, находить в нем запрашиваемую информацию и отвечать на вопрос по тексту.

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1. 1	6.8X2=16	7. 3X3=9	0-29	30-40	41-50	51-57
2. 4X1=4	8.5X2=10					
3. 1	9. 2					
4. 4X1=4	10.3X2=6					
5. 4X1=4						

Итоговое тестирование за 3 класс

- уметь соотносить графический образ слова с картинкой в рамках изученного языкового материала;
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически и лексически корректно употреблять языковой материал, изученный в 3 классе;
- уметь читать про себя и понимать полностью предложения, содержащие только изученный языковой материал;
- уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 3 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
1.20X2=40	3.5X4=20		0-50	51-70	71-89	90-100
2.20X2=40						

Контрольная работа №1

A1. Match the numerals correctly. (Правильно соедини числительные).

1). Twelve		a. 13
2). Twenty		b. 11
3). Thirteen		c. 20
4). Eleven		d. 12

A2. Which numeral is spelt in wrong way? (Какое числительное написано неправильно?)

- 1). Fiveteen
- 2). Nineteen
- 3). Eighteen
- 4). Fourteen

A3. Write the words in brackets in plural if it is necessary. (Напиши слова в скобках во множественном числе, если это необходимо).

1. Mary has got three white (a rabbit) _____.
2. Alice has got (a cat) _____.
3. Their (a nose) _____ are long.
4. Her (a ball) _____ are nice.

B4. Put in the right form of the verb to be (Вставь верную форму глагола to be).

1. I ____ his sister.
2. The cat ____ white and little.
3. How old _____ your mother?
4. My little brothers ____ fat and funny.
5. How old ____ your grandpa?

A5. Change the highlighted words into pronouns.

(Замените выделенные слова местоимениями.)

1. **Mary** _____ can swim well.
2. **Liz and Mary** _____ have got nice dolls.
3. **My brother and I** _____ like to play.
4. **The dog** ____ is black.
5. **Bill** _____ doesn't like milk.

A6. Read and match (Прочитай и соедини.)

1. школа
2. резинка
3. линейка
4. книга
5. портфель
6. ручка

- a). pen
- b). school
- c). rubber
- d). book
- e). school bag
- f). ruler

B7. Read and write the names of the school subjects (Прочитай и напиши названия школьных предметов).

Hello,

My name is Lin. I'm in year 6 at school. I like (математику) _____, (химию) _____, (музыку) _____ и (физкультуру) _____, but my favourite subject is (история) _____.

What about you?

Lin

B8. Read and choose. (Прочитай и выбери).

1. This is my little sister. His/Her name is Betsy.
2. Look at our/its car. It's blue.
3. Hello, I/my am Lulu.
4. This is my fish. Its/your name is Bubbles.
5. He's my dad. His/Her name is Ben.

C9. Translate the words in brackets into English. (Переведите слова в скобках на английский).

1. Can you see (её) _____ cat?
2. Give (наш) _____ two books, please.

Контрольная работа №2

A1. Find the wrong translation. (Найди неправильный перевод).

1). fifty 50

3). thirty 30

2). forty-one 41

4). twenty-four 23

A2. Match the singular nouns with the correct plural nouns. (Правильно соедини слова в одиночном и множественном числе).

1). women

a. a foot

2). mice

b. children

3). a child

c. a mouse

4). feet

d. a woman

A3. Mark the wrong word combination. (Отметь неверное словосочетание).

Two rabbits

Many dolls

Eight mouses

Twenty-eight teeth

A4. Open the brackets, write the nouns in the Possessive case. (Открой скобки, напиши существительное в притяжательном падеже).

1) (Kate) _____ dolls are funny.

2) My (a cat) _____ tail is long.

3) Her (a dog) _____ ears are short.

4) (Ann) _____ frog can jump.

A5. Put the article where it is necessary (a, an, the, no article). (Поставь артикль там, где это необходимо).

1. Mike has got _____ dog. _____ dog is big.

2. This is _____ big and nice parrot.

3. The frog has got _____ small eyes.

4. Can you see _____ apples in the garden.

B6. Read and complete the sentences with the verbs: can, can't, has got, hasn't got. (Прочитай и дополни глаголами: can, can't, has got, hasn't got).

A rabbit _____ long ears. It _____ long tail. It _____ jump and run, but it _____ swim or fly.

A frog _____ four legs. It _____ a tail. It _____ swim and jump. It _____ run or fly.

B7. Write the special plural form of the words in brackets. (Напиши особую форму множественного числа слов в скобках).

1. (A child) _____ can run very fast.

2. We must clean our (a tooth) every day.

3. These (a mouse) _____ are funny

B8. Read and answer the questions. (Прочитай и ответь на вопросы).

1. Can you draw? _____

2. Have you got long legs? _____

3. How old are you? _____

4. Can you crawl? _____

5. Have you got a pet? _____

B9. Работа с текстом.

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

Read the text. What is this story about? Choose the right answer. (Прочитай текст. О чём этот рассказ? Выбери правильный ответ).

- 1). My parrot
- 2). Beauty's dog
- 3). Blackie
- 4). Ann's cat

B10. Complete the sentences. Choose the correct word or word combinations. (Составь предложения. Выбери верное слово или словосочетание).

1. Beauty has got _____ head.

- a. big
- b. small
- c. thin

2. She can _____.

- a. dance
- b. fly
- c. swim

3. _____ name is Beauty.

- a. my
- b. her
- c. their

Итоговое тестирование 3 класс

Exit Test

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



- a rubber
- b ruler

1 14

- a fourteen
- b four

2



- a horse
- b elephant

3



- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



- a fish
- b mouse

6



- a duck
- b frog

7



- a parrot
- b spider

8



- a jump
- b climb

9

39

- a twenty-nine
- b thirty-nine

10



- a draw
- b read

11



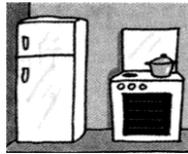
- a ride a bike
- b fly a kite

Exit Test

12



13



14



- a play basketball
- b play soccer

- a kitchen
- b bathroom

- a sofa
- b armchair

15



16



17



- a ice cream
- b chocolate

- a burgers
- b sandwiches

- a carrots
- b potatoes

18



19



20



- a watch a video
- b listen to music

- a go to bed
- b go to school

- a have lunch
- b have a shower

• Grammar

40

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand !
A up B down

5 Is it armchair?
A an B a

1 This is my mum. name is

6 is Derek? In the garden.

Rosie.

A Her

B His

2 is Helen? Harry's mother.

A Where

B Who

3 I go to school 8 o'clock.

4 is this ball? Harry's.

A What

B Whose

A Who

B Where

7 two books on my desk.

A There is

B There are

8 Look. Julie a horse!

A is ride

B is riding

A in

B at

9 Can you give me two

please?

A glasses

B glass

- 10 Look at the kangaroo. It
a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two
small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake,
please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma
Sundays.
A on B in
- 20 What do you do ...
afternoon? the
A in B on

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

	40
--	----

1 A: What's your name?

B: a This is Fiona. b I'm Killian.

2 A: Whose is this? B: a It's Danny's.
b It's Danny.

- 3 A: Where's my shirt? B: a On your bed.
b It is brown.
- 4 A: What are you doing, Laura? B: a She's driving a car.
b I'm playing with my toys.
- 5 A: What's your favourite food? B: a Sausages. Yum!
b Sausages.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для 4 класса.

Назначение КИМ - оценить уровень обученности учащихся 4 класса по предмету «Английский язык».

Документы, определяющие содержание КИМ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
- УМК «Спотлайт» для 4 класса Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.– М.: Просвещение, 2018.
- с учетом требований:
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—4 классы. М.: «Просвещение», 2012 год;
- Авторской программы «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2–4 классы» Быкова Н.И., Поспелова М.Д., М.: «Просвещение», 2015г.
- Учебно-методическое пособие. Контрольно-измерительные материалы «Английский язык» 3класс Кулинич Г.Г. М.: «Вако»,2011

Характеристика структуры и содержания КИМ. Промежуточные контрольные работы и итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, работу с текстом.

Цель: Промежуточные контрольные работы и итоговый тест по английскому языку ставят своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

Задачи: Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

Технология оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

Условия и порядок выполнения работы (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на английском языке, но с русским переводом. Вопросы и задания каждого теста разделены на 3 уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом: Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

Спецификация к проведению входной контрольной работы по английскому языку в форме стандартизированного теста (4 класс)

1. Назначение работы: определить уровень овладения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме
2. Структура и содержание КИМ.
Тест состоит из двух частей: письменной и устной. В письменной части проверяются умения аудирования, чтения, письменной речи и комплекс лексико-грамматических навыков. В тесте используются разные типы заданий: задания с кратким ответом, задания с выбором ответа, задания с развернутым ответом. По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.
3. План работы (КИМ)

Предметное содержание речи					
Темы: Профессии. Животные. Времена года.					
Раздел	№ заданий	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип заданий	Макс. балл

Аудирование	1	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	Б	с кратким ответом	1
	2	- воспринимать на слух и понимать верную и неверную информацию	Б	с выбором ответа	6
Чтение	3	- читать текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, и находить в нем нужные/адекватные ситуации лексические единицы;	Б	с выбором ответа	5
	4	- читать текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием и находить в нем запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	Б	с выбором ответа	5

Письменная речь	5	Адекватно комбинировать лексические единицы для составления словосочетаний	Б	с выбором ответа	12
	6	Уметь распознавать грамматические и лексические ошибки и корректировать текст.	П	с развернутым ответом	5
Устная речь	7	Умение грамотно читать текст вслух	Б	фонетическое чтение	7
	8	Умение описать предложенную картинку / фотографию с опорой на предложенные в задании вопросы	Б	с развернутым ответом	6
Итого	8		Б – 7 П - 1		47 (Б - 42/ 89%; П - 5/ 11%)

4. Время и процедура выполнения работы

Тест состоит из двух частей – письменной и устной. На выполнение письменной части работы отводится 45 минут. Вся работа выполняется индивидуально. Распределение времени на выполнение заданий письменной части:

Инструктаж – 5 мин

Аудирование – 10 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 15 мин.

Задания по устной части выполняются также индивидуально. Каждому учащемуся отводится на ответ 4 мин: 1,5-2 минуты на подготовку к чтению вслух и чтению текста, 1,5-2 мин. на подготовку и воспроизведение связного монологического высказывания по картинке.

5. Система оценивания

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Выполнение заданий по письменной и устной речи оценивается по критериям. Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
41-47 б.	32-40 б.	24-31 б.	менее 24 б.

Критерии оценивания чтения текста вслух

баллы	Фонетическая сторона речи
7	Учащийся все слова прочитал верно, соблюдая нормы произношения
6-5	Учащийся допускал некоторые ошибки при чтении
4-3	Учащийся допускал многочисленные ошибки при чтении
1-2	Учащийся практически не смог прочитать текст

Критерии оценивания монологического высказывания

Содержание монолога – максимально 2 балла

Содержание высказывания соответствовало заданному объему	2 балла
--	---------

(получены ответы на все вопросы)	
Содержание высказывания было меньше заданного объема (ученик ответил не на все вопросы)	1 балл
Учащийся смог сказать 3 и менее предложений	0 баллов

Языковое оформление - максимально 2 балла

Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок	2 балла
Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трех	1 балл
Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трех ошибок)	0 баллов

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия – максимально 1 балл

Учащийся смог/умеет составлять высказывание на основе содержательной опоры	1 балл
Учащийся не умеет составлять высказывание на основе содержательной опоры	0 баллов

Личностные результаты - максимально 1 балл

Учащийся с удовольствием выполнял задание	1 балл
Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания	0 баллов

Входная контрольная работа, 4 класс

Listening

Task 1. Listen to the text and mark the picture.



Task 2. Listen to Kevin's story and mark the sentences as *True (T)* or *False (F)*.

- 1) Kevin is seven years old. ____
- 2) He has two sisters. ____
- 3) His sister is fourteen years old. ____
- 4) Kevin's dad is a teacher. ____

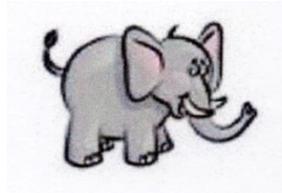
5) They are happy today. ____

6) Kevin goes to school on Saturday. ____

Reading.

Task 3. Read the short texts and choose the correct animals.

1) I am very big and strong. I am grey. I live in Africa. I have four legs. I eat leaves.



2) I can swim in the sea. I can walk on the land. I am a bird but I can't fly. I eat fish. I live in very cold places.



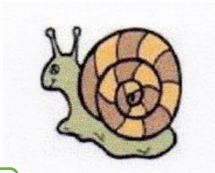
3) I can fly. I have wings. I am black. I always fly in the evening or at night.



4) I look like a horse. I am black and white. I live in Africa. I eat grass.



5) I am very small and usually grey. I have a long tail. I like cheese.



Task 4. Read the text and mark the statements after it as *True (T)* or *False (F)*.

The dog-walker

Some people don't have time to walk their dogs every day. These people call Miranda. She is a dog-walker. She gets up at 6 o'clock in the morning. At 6:30 she goes to her clients' homes and takes their dogs to the park. She walks the dogs at night too. Miranda

walks the dogs on Monday, Wednesday and Friday every week of the year, but she doesn't walk dogs at the weekend. In January and February it is usually very cold and the dogs enjoy cold weather. But Miranda hates it! She enjoys walking the dogs in June and July.

- 1) Miranda helps people walk their dogs. ____
- 2) Miranda gets up at seven o'clock. ____
- 3) Miranda walks the dogs in the afternoon. ____
- 4) Miranda doesn't walk the dogs on Saturday and Sunday. ____
- 5) The dogs don't enjoy the cold weather. ____

Writing

Task 5. Выбери из списка в рамке по три слова, которые можно соотнести с этими профессиями. Каждое слово используй только один раз.

A school,	a gym,	a hospital,	run,	help,	teach,	fly,
a plane,	sky,	pupils,	a medal,	medicine		

- 1) A sportsman _____

- 2) A nurse _____

- 3) A teacher _____

4) A pilot _____

Task 6. Найди в каждом предложении ошибку, подчеркни её и запиши предложение правильно.

Example: Autumn have a lot of colours. – Autumn has a lot of colours.

1) Do your friend like summer? –

_____ ?

2) April and May are spring month. –

_____ .

3) Children goes to school in September. –

_____ .

4) Does you know English well? –

_____ .

5) In summer days are short and dark. –

_____ .

Speaking

Task 7. Read the text out loud.

My mum is a teacher. She works in a school. My mum teaches children to read, write and do math. My mother is very clever and she helps her pupils to be clever too.

Teachers give children homework, correct it, put marks. When my mum's pupils get good marks, she is happy. But when their marks are not good, my mum is very sad. Every day my mum plans her lessons. It takes a lot of time.

Teachers are often very tired but every day they go to school and teach a lot of children.

Task 8. Speak about the picture. Answer the questions.



- 1) Who can you see in the picture?
- 2) Where are they?
- 3) What season is it now?
- 4) What can people and animals do in winter?
- 5) Do you like winter? Why? Why not??

Приложение

к входной контрольной работе для 4 класса

Listening. Scripts.

Task 1.

It is early spring now. The days are not cold and not hot. The sky is clear and blue. We can see birds in the sky.

People are not in their houses. They are in the garden. The trees in the garden are very beautiful. They are pink and white with spring flowers.

We see a family at the table. They enjoy their lunch in the spring garden.

Answer: picture 2.

Task 2.

Hi! I'm Kevin, and I am ten years old. I have one brother and one sister who are older than me. My brother is twelve and my sister is fourteen. My mum is a doctor and my dad is a teacher. We're very happy because it's Saturday and we don't have to be at school!

(озвучено американцем)

Hi! I'm Kevin. I'm ten years old. I have one brother and one sister. They are older – he is twelve and she is fourteen. My mum is a doctor. My dad isn't a doctor, he is a teacher. We are very happy because it's Saturday and we aren't at school! *(озвучено австралийцем)*

Answers: 1) F, 2) F, 3) T, 4) T, 5) T, 6) F.

Reading

Task 3

Answers: 1) an elephant, 2) a penguin, 3) a bat, 4) a zebra, 5) a mouse.

Task 4

Answers: 1) T, 2) F, 3) F, 4) T, 5) F.

Writing

Task 5

Answers:

- 1) a gym, run, a medal
- 2) a hospital, help, medicine
- 3) a school, teach, pupils
- 4) fly, a plane, sky

Task 6

Answers:

- 1) **Does** your friend like summer?
- 2) April and May are spring **months**.
- 3) Children **go** to school in September.
- 4) **Do** you know English well?
- 5) In **winter** days are short and dark.

Спецификация

к проведению промежуточной аттестации по английскому языку
в форме стандартизированного теста (4 класс, 1-ое полугодие)

1. Назначение работы: определить уровень овладения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме
2. Структура и содержание КИМ.
Тест состоит из двух частей: письменной и устной. В письменной части проверяются умения аудирования, чтения, письменной речи и комплекс лексико-грамматических навыков. В тесте используются разные типы заданий: задания с кратким ответом, задания с выбором ответа, задания с развернутым ответом. По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.
3. План работы (КИМ)

Предметное содержание речи

Темы: Семья. Мой день. Мой дом.					
Раздел	№ заданий	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип заданий	Макс. балл
Аудирование	1	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	Б	с кратким ответом	1
	2	- воспринимать на слух и понимать верную и неверную информацию	Б	с выбором ответа	6
Чтение	3	- читать текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, и находить в нем нужные/адекватные ситуации лексические единицы;	Б	с выбором ответа	5
	4	- читать текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием и находить в нем запрашиваемую информацию,	Б	с выбором ответа	5

		представленную в явном виде.			
Письменная речь	5	Адекватно комбинировать лексические единицы для составления словосочетаний	Б	с выбором ответа	12
	6	Уметь распознавать грамматические и лексические ошибки и корректировать текст.	П	с развернутым ответом	5
Устная речь	7	Умение грамотно читать текст вслух	Б	фонетическое чтение	7
	8	Умение описать предложенную картинку / фотографию с опорой на предложенные в задании вопросы	Б	с развернутым ответом	6
Итого	8		Б – 7 П - 1		47 (Б - 42/ 89%; П - 5/

					11%)
--	--	--	--	--	------

4. Время и процедура выполнения работы

Тест состоит из двух частей – письменной и устной. На выполнение письменной части работы отводится 45 минут. Вся работа выполняется индивидуально. Распределение времени на выполнение заданий письменной части:

Инструктаж – 5 мин

Аудирование – 10 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 15 мин.

Задания по устной части выполняются также индивидуально. Каждому учащемуся отводится на ответ 4 мин: 1,5-2 минуты на подготовку к чтению вслух и чтению текста, 1,5-2 мин. на подготовку и воспроизведение связного монологического высказывания по картинке.

5. Система оценивания

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Выполнение заданий по письменной и устной речи оценивается по критериям. Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
41-47 б.	32-40 б.	24-31 б.	менее 24 б.

Критерии оценивания чтения текста вслух

баллы	Фонетическая сторона речи
7	Учащийся все слова прочитал верно, соблюдая нормы произношения

6-5	Учащийся допускал некоторые ошибки при чтении
4-3	Учащийся допускал многочисленные ошибки при чтении
1-2	Учащийся практически не смог прочитать текст

Критерии оценивания монологического высказывания

Содержание монолога – максимально 2 балла

Содержание высказывания соответствовало заданному объему (получены ответы на все вопросы)	2 балла
Содержание высказывания было меньше заданного объема (ученик ответил не на все вопросы)	1 балл
Учащийся смог сказать 3 и менее предложений	0 баллов

Языковое оформление - максимально 2 балла

Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок	2 балла
Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трех	1 балл
Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трех ошибок)	0 баллов

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия – максимально 1 балл

Учащийся смог/умеет составлять высказывание на основе содержательной опоры	1 балл
Учащийся не умеет составлять высказывание на основе содержательной опоры	0 баллов

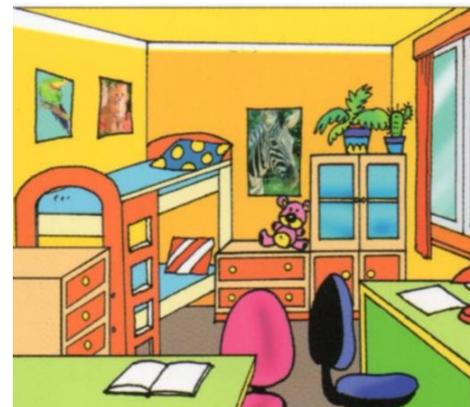
Личностные результаты - максимально 1 балл

Учащийся с удовольствием выполнял задание	1 балл
Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания	0 баллов

**Промежуточный текущий контроль
за 1-ое полугодие, 4 класс**

Listening

Task 1. Listen to the dialogue and mark the room.



Task 2. Listen about Jessica's house and mark the sentences as *True* (T) or *False* (F).

- 1) Jessica lives in a little house in Oxford. ____
- 2) Jessica's favourite room is her bedroom. ____
- 3) Her bedroom is on the first floor. ____

- 4) There is an armchair in the girl's bedroom. ____
- 5) A desk is next to her bed. ____
- 6) The guitar is on the wall. ____

Reading.

Task 3. Read the text and choose the correct words.

Christmas is my favourite 0. (time, present) of the year. We decorate our 1. (kitchen, Christmas tree) and put a big 2. (star, sweets) on its top. We have a Christmas dinner at home.

My brother and I wait for 3. (Santa Claus, granny) to bring us our 4. (milk, presents). Santa Claus always puts them into the 5. (school bags, stockings).

I love Christmas. It's great!

Task 4. Read the text and mark the statements after it as *True (T)*, *False (F)* or *Not Stated (NS)*.

It is the first day of the winter holidays. It is a beautiful day. The trees and the houses are white with snow. Mary and her friend Tim go for a walk to the playground. There is a lot of snow there. Tim says, "Let's make a snowman, Mary!" "Oh, that's a good idea!" Mary answers.

The children start working. They make a snowman of three balls. Mary takes three sticks and makes "a mouth" and two "eyes" on the snowman's face. Tim runs to his house and brings a carrot. This is a "nose". The snowman is funny!

The friends are happy. Now they run home to have some tea with cake.

- 1) The children have their winter holidays. ____
- 2) Mary and Sam go for a walk to the playground. ____
- 3) The children want to ski and skate there. ____
- 4) Tim runs to the shop to take a carrot. ____

5) The children have a good time. ____

Writing

Task 5. Выбери из списка слов в рамке по три предмета, которые можно увидеть в этих местах. Каждое слово используй только один раз.

Flowers,	a sofa,	a cow,	milk,	a television,	a lake,	boots,
a tractor,	trees,	a horse,	an armchair,	a hat		

- 1) A park _____

- 2) A living room _____

- 3) A farm _____

- 4) A shop _____

Task 6. Find the mistakes in the sentences, underline them and rewrite the sentences correctly.

Example: They watch TV now. – They are watching TV now.

- 1) Does they like swimming? –

_____ ?

2) My father don't work on Saturday. –

_____ .

3) Now the children walk to school. –

_____ .

4) There are a plants on the windowsill. –

_____ .

5) Our lessons start at 9 o'clock p.m. –

_____ .

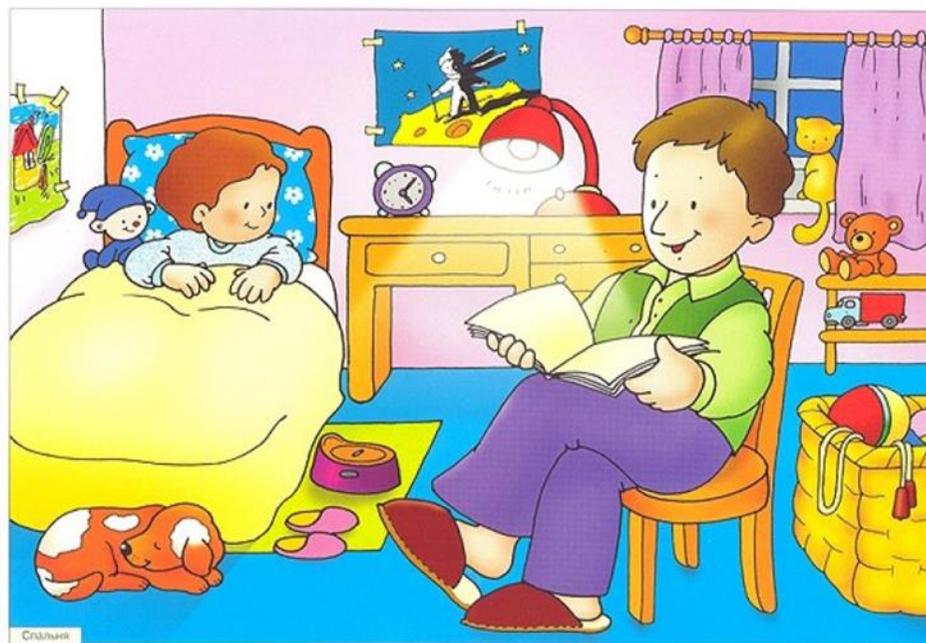
Speaking

Task 7. Read the text out loud.

Hi, my name is Buster, and I'm going to tell you about my monster. My monster has got four eyes and a small nose. He has blue hair and a big mouth. He eats apples, chocolate and sweets. He lives in my bedroom. Buster likes to play computer games, watch television and listen to funny stories. We are always together.

Buster is a monster...but don't be afraid: my monster is tiny, very tiny. Is he angry? No, he's very nice and friendly. He is my best friend. And he is a toy!

Task 8. Speak about the picture. Answer the questions.



- 1) Who can you see in the picture?
- 2) Where are they?
- 3) What can you see in the room?
- 4) What are the father and the little girl doing?
- 5) When do you usually go to bed? Do your parents read books to you?

Приложение
к контрольной работе для 4 класса (1-ое полугодие)

Listening. Scripts.

Task 1.

Dad: Betty, how shall we decorate the children's room?

Mum: I'd like to have some bright colours in there.

Dad: Light yellow or orange?

Mum: Yes. We can wallpaper the walls and the furniture should be simple.

Dad: Yes. We'll have just two beds, two tables and a few cupboards. I think wood would be best.

Mum: Yes, you are right. And we'll hang some photos on the walls.

Dad: Perhaps photos of animals?

Mum: Yes, the children would like that. And some plants, of course.

Answer: picture 2.

Task 2.

Jessica' house (есть аудио, см. папку Аудио приложения)

This little girl's name is Jessica.

She is from England and she is 12 years old.

She doesn't have brothers, but she has a little sister. She lives in a flat in Oxford.

She likes swimming, horse-riding, and she loves cooking.

She can cook very well, so her favourite room in the house is the kitchen.

Jessica's bedroom is on the first floor.

The walls are pink and white, so it's a bright, colorful bedroom.

In Jessica's bedroom, there is a wardrobe, a bed and a lamp, but there isn't an armchair.

Next to her bed there is a bookcase and a desk.

On her bed there are 3 teddy-bears and a book. Her guitar is under the bed.

Answers: 1) F, 2) F, 3) T, 4) F, 5) T, 6) F.

Reading

Task 3

Answers: 1) Christmas tree, 2) star, 3) Santa Claus, 4) presents, 5) stockings.

Task 4

Answers: 1) T, 2) F, 3) NS, 4) F, 5) T.

Writing

Task 5

Answers:

- 1) flowers, a lake, trees
- 2) a sofa, a television, an armchair
- 3) a cow, a tractor, a horse
- 4) milk, boots, a hat

Task 6

Answers:

- 1) **Do** they like swimming?
- 2) My father **doesn't** work on Saturday.
- 3) Now the children **are** walking to school.
- 4) There are **plants** on the windowsill.
- 5) Our lessons start at 9 o'clock **a.m.**

Спецификация

к проведению итоговой аттестации по английскому языку
в форме стандартизированного теста (4 класс, 2-ое полугодие)

1. Назначение работы: определить уровень овладения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме

2. Структура и содержание КИМ.

Тест состоит из двух частей: письменной и устной. В письменной части проверяются умения аудирования, чтения, письменной речи и комплекс лексико-грамматических навыков. В тесте используются разные типы заданий: задания с кратким ответом, задания с выбором ответа, задания с развернутым ответом. По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

3. План работы (КИМ)

Предметное содержание речи					
Темы: Школа. Еда. Погода. Выходные и праздники.					
Раздел	№ заданий	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип заданий	Макс. балл
Аудирование	1	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	Б	с кратким ответом	1
	2	- воспринимать на слух и понимать верную и неверную информацию	Б	с выбором ответа	6

Чтение	3	- читать текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, и находить в нем нужные/адекватные ситуации лексические единицы;	Б	с выбором ответа	5
	4	- читать текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием и находить в нем запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	Б	с выбором ответа	5
Письменная речь	5	Адекватно комбинировать лексические единицы для составления словосочетаний	Б	с выбором ответа	12
	6	Уметь распознавать грамматические и лексические ошибки и корректировать текст.	П	с развернутым ответом	5

Устная речь	7	Умение грамотно читать текст вслух	Б	фонетическое чтение	7
	8	Умение описать предложенную картинку / фотографию с опорой на предложенные в задании вопросы	Б	с развернутым ответом	6
Итого	8		Б – 7 П - 1		47 (Б - 42/ 89%; П - 5/ 11%)

4. Время и процедура выполнения работы

Тест состоит из двух частей – письменной и устной. На выполнение письменной части работы отводится 45 минут. Вся работа выполняется индивидуально. Распределение времени на выполнение заданий письменной части:

Инструктаж – 5 мин

Аудирование – 10 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 15 мин.

Задания по устной части выполняются также индивидуально. Каждому учащемуся отводится на ответ 4 мин: 1,5-2 минуты на подготовку к чтению вслух и чтению текста, 1,5-2 мин. на подготовку и воспроизведение связного монологического высказывания по картинке.

5. Система оценивания

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Выполнение заданий по письменной и устной речи оценивается по критериям. Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
41-47 б.	32-40 б.	24-31 б.	менее 24 б.

Критерии оценивания чтения текста вслух

баллы	Фонетическая сторона речи
7	Учащийся все слова прочитал верно, соблюдая нормы произношения
6-5	Учащийся допускал некоторые ошибки при чтении
4-3	Учащийся допускал многочисленные ошибки при чтении
1-2	Учащийся практически не смог прочитать текст

Критерии оценивания монологического высказывания

Содержание монолога – максимально 2 балла

Содержание высказывания соответствовало заданному объему (получены ответы на все вопросы)	2 балла
Содержание высказывания было меньше заданного объема (ученик ответил не на все вопросы)	1 балл
Учащийся смог сказать 3 и менее предложений	0 баллов

Языковое оформление - максимально 2 балла

Учащийся не допускал фонетических, лексических и грамматических ошибок	2 балла
--	---------

Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество фонетических, лексических и грамматических ошибок не более трех	1 балл
Учащийся допускал многочисленные ошибки (более трех ошибок)	0 баллов

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия – максимально 1 балл

Учащийся смог/умеет составлять высказывание на основе содержательной опоры	1 балл
Учащийся не умеет составлять высказывание на основе содержательной опоры	0 баллов

Личностные результаты - максимально 1 балл

Учащийся с удовольствием выполнял задание	1 балл
Учащийся был пассивен, не проявлял инициативы при выполнении задания	0 баллов

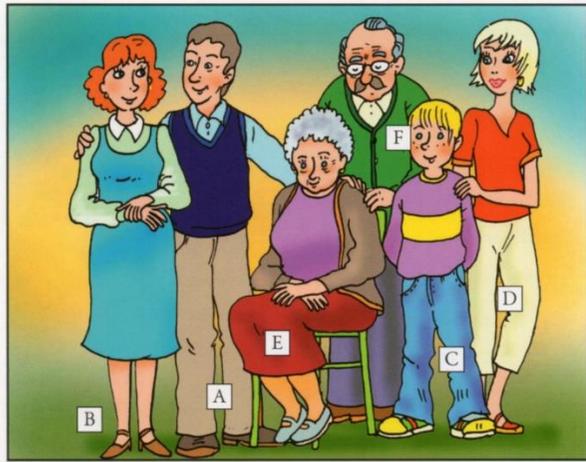
Промежуточный текущий контроль

за 2-ое полугодие, 4 класс

Listening



Task 1. Listen to Charles' story and match the names with the family members.



A – father

B – mother

C – brother

D – sister

E – grandmother

F – grandfather

1) Tom

2) Phillip

3) Jene

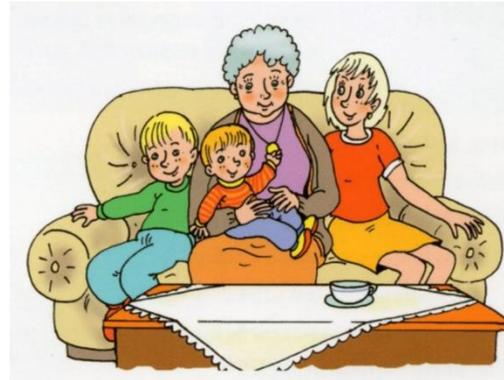
4) Jane

5) Elizabeth

6) Tim

Task 2. Listen to Charles' story and mark the sentences as *True (T)* or *False (F)*.

		True	False
1)	Charles's grandfather is 76 years old.		
2)	His grandparents live in Manchester.		
3)	His grandfather was a bus driver.		
4)	His grandmother was a teacher.		
5)	Charles's mother worked when he was a small child.		
6)	His grandmother often played with them.		



Reading

Task 3. Read the text and choose the correct words.

It is Monday. We have four classes 0. (today, tomorrow). We come to 1. (school, the party) early in the morning. We go to our classroom. The 2. (first, good) lesson is English. 3. (He, It) begins at nine o'clock. The teacher comes in and we say 4. ("Good bye!", "Good morning!") to her. We read, write and play during our English lessons. It's 5. (sad, fun)!

Task 4. Read the text and mark the statements after it as *True (T)*, *False (F)* or *Not Stated (NS)*.

Ben loves pizza so much that he can eat it every day. Pizza is good cold and it is good hot. His favourite **pizza is Margherita** with cheese, tomatoes and sausages. Some people prefer pizza from pizza shops. But Ben loves his mum's pizzas. She makes pizza every Sunday and she knows some tasty recipes. Ben always helps her. All his family get together for Sunday lunch and enjoy pizza with tea or tomato juice. Pizza makes Ben very happy when he eats it!

- 1) Ben eats pizzas every day. ____
- 2) Margherita is mum's favourite pizza. ____
- 3) Ben always helps his mum to cook pizza. ____
- 4) Ben knows a lot of tasty recipes. ____
- 5) All Ben's family enjoy pizza. ____

Writing

Task 5. Подбери по три прилагательных из рамки к каждому существительному. Каждое прилагательное используй только один раз.

Tasty, nasty, fast, happy, light, snowy, wonderful, sad, warm, cosy, fat, big

- 1) Food: _____

- 2) Weather: _____

- 3) Birthday: _____

- 4) Classroom: _____

Task 6. Find the mistakes in the sentences, underline them and rewrite the sentences correctly.

Example: Where are you go now? – Where are you going now?

1) She doesn't washes up in the evening. –

2) Where is your mum? – She cooks in the kitchen. –

3) Willy is reading books every day. –

4) There is a lot of children in the park. –

5) The trees in spring are red and yellow. –

Speaking

Task 7. Read the text out loud.

Melisa lives in a big town near New York. In winter it's cold and snowy. Melisa never walks to school. She takes the bus. She wears a coat, a hat, gloves, a scarf and boots in winter.

In summer it's hot and sunny. She always wears sandals, T-shirts and shorts. And she doesn't go to school.

Now it's spring. The weather is warm and pleasant. Melisa is wearing a T-shirt, jeans and trainers. She is in the garden. She is watering the plants.

Task 8. Speak about the picture. Answer the questions.



- 1) Who can you see in the picture?
- 2) Where are they?
- 3) What can you see on the farm?
- 4) What are the girls doing?
- 5) Do the girls love their animals?

Приложение
к контрольной работе для 4 класса (2-ое полугодие)

Listening.
Scripts.
Task 1.

This is my family. My mother's name is **Jane** and she is the woman with the red hair. My father is next to her. His name is **Phillip**. My mother's parents, my grandparents, are here as well. Granny's name is **Elizabeth** and grandpa's name is **Tom**. My father's parents are no longer alive. There are two more people here: my younger brother **Tim** and my sister **Jene**. She is 24 and is getting married soon.

Task 2.

My grandparents are very old – grandma is 76 and grandpa is 80. They live in a small town near Manchester, but when I was born they were living with us and they looked after me. Grandpa worked as a bus driver but grandma didn't work. She stayed at home and helped my mother. My mother is a teacher and she worked even when we were small kids. I remember that when my mother got home late in the afternoon, we were often playing with grandma in the kitchen. It was nice.

Answers: 1) F, 2) F, 3) T, 4) F, 5) T, 6) T

Reading

Task 3

Answers: 1) school, 2) first, 3) It, 4) "Good morning!", 5) fun.

Task 4

Answers: 1) F, 2) NS, 3) T, 4) NS, 5) T.

Writing

Task 5

Answers:

- 1) tasty, fast, fat
- 2) nasty, snowy, warm
- 3) happy, wonderful, sad
- 4) light, cosy, big

Task 6

Answers:

- 1) She doesn't **wash** up in the evening.
- 2) Where is your mum? – She **is cooking** in the kitchen.
- 3) Willy **reads** books every day.
- 4) There **are** a lot of children in the park.
- 5) The trees in spring are **green**.

